

Guía De Aprendizaje Para El Curso De Ciencias Naturales

Grado: Sexto (6)

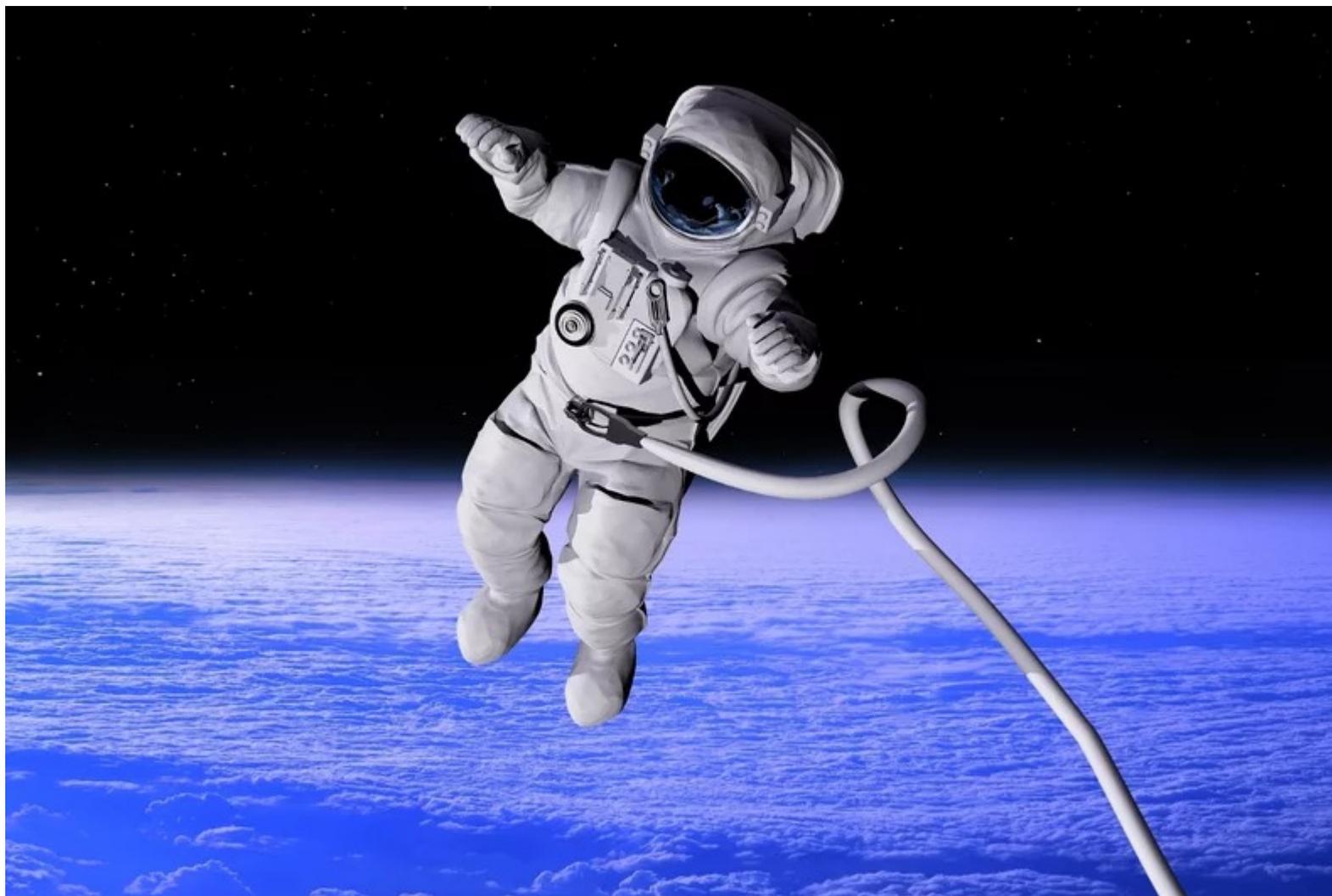
Nombre Del Docente: MARIA YALERY MORALES SOLANO

Institución Educativa: Técnico Industrial Luz Haydee Guerrero Molina

SECCION GENERAL

Nombre del curso	DONDE ESTAMOS UBICADOS EN EL TIEMPO Y EL ESPACIO Reconocer las teorías sobre el origen del universo y la vida.
Nivel , Grado	Educación básica secundaria grado 6°
Intensidad horaria semanal	4 Horas semanales
Presentación	<p>Los niños muestran de forma natural una gran fascinación por la Luna, las estrellas, las naves espaciales y todo lo que tenga que ver con el Universo. Uno de los criterios fundamentales para la elección de contenidos reside especialmente en esa condición, la necesidad de que sea del interés inmediato del estudiante.</p> <p>Además, se encuentra en su entorno inmediato dado que tanto el sol; como la luna son personajes que aparecen cada día en sus vidas. Aunque el tema puede ser algo complejo para ser entendido, se puede llevar a cabo un acercamiento a las ideas claves de tiempo y espacio, de movimiento y regularidad; así como de la influencia significativa que ejercen en todos nosotros.</p>
Objetivos de aprendizaje	Reconocer las teorías sobre el origen del universo y de la vida.
Anuncio de bienvenida	Querido estudiante: el cuerpo de directivos y docentes del área de Ciencias Naturales de la IETILHGM se complace en darle la bienvenida al curso denominado: ¿dónde estamos ubicados en el tiempo y el espacio?

	<p>Con este curso, queremos invitarlo a indagar sobre los conceptos básicos que se manejan en las Ciencias Naturales y que a partir de ellos pueda vivir una experiencia desde la idea de regularidad en los movimientos que se producen en el espacio: ciclos de movimiento del sol, de La Tierra y de la Luna</p>
<p>Espacios de comunicación general</p>	<p>Durante el desarrollo de la guía, vamos a invitarte a interactuar a través de los siguientes medios, según corresponda en los tiempos y en las acciones correspondientes:</p> <p>Orientaciones en tiempo sincrónico (tiempo real) donde se abre el espacio para socializar las clases, preguntas e inquietudes, que se habilitará según el horario que envié la Coordinadora se manejará por meet.google y por el grupo de WhatsApp creado para el curso con el número 316 8712 71 02 y bajo el nombre de Ciencias Naturales.</p> <p>Envié de material pedagógico que den soporte a las actividades propuestas a lo largo del curso, así como la entrega de las evidencias solicitadas en la guía se harán a través del correo electrónico. Tenga en cuenta que el correo oficial para este manejo será: d.lhg.maria.morales@cali.edu.co</p> <p>Nota: es importante que, para el desarrollo de esta interacción cada estudiante acceda o cree una cuenta de correo de Gmail y envíe al grupo del whappsapp su cuenta identificando nombre completo, curso y correo electrónico. (cuando se requiriera)</p> <p>El grupo del whappsapp será un canal de información entre el docente, el estudiante o el padre de familia, cuando se requiera enviar de forma masiva alguna comunicación general. Manejos puntuales con casos particulares se hará por manejo interno.</p> <p>Todo el material del grado sexto se encuentra disponible en la plataforma institucional www.sices.net</p>



Mira con mucha atención la imagen, luego, responde en tu cuaderno la rutina de pensamiento.

ACTIVIDAD 1

Nombre de la actividad	Tópico generativo: ¿dónde estamos ubicados en el tiempo y el espacio?
Contenidos	1. El origen del universo.

	<ol style="list-style-type: none"> 2. La teoría del Big Bang 3. La formación del planeta Tierra 4. Las teorías sobre el origen de la vida. 5. Teoría de la evolución bioquímica.
Materiales y recursos	Entrar al siguiente link: https://contenidosparaaprender.colombiaprende.edu.co/G_6/S/index.html
Semanas y horas de trabajo	1 semana: 2 horas de trabajo
Descripción de la secuencia propuesta	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conforme la actividad enunciada en el curso ¿Dónde estamos ubicados en el tiempo y en el espacio? De la página del Ministerio vamos a trabajar los Objetos digitales de aprendizaje y allí que corresponden a la unidad: ¿Cómo nació nuestro sol? y le damos clic en actividades imprimibles: https://contenidosparaaprender.colombiaprende.edu.co/G_6/S/SM/SM_S_G06_U01_L02.pdf 2. De este material vamos a leer y sintetizar la introducción 3. Luego vamos a leer y a realizar las cinco actividades propuestas, resolviendo las preguntas incluidas en ellas (para esto debes basarte en las lecturas de cada actividad). 4. Realiza el resumen de la página 15 a la 17 5. Realiza la tarea de la página 18 6. Estudia el vocabulario de la página 19 y 20
Recomendaciones generales	<p>Apoyarse de los recursos enviados a través de la guía de aprendizaje, pero el estudiante es libre de consultar otras fuentes si así lo considera para ampliar sus conocimientos. Solo se aceptarán los envíos de las actividades a través de los canales oficializados en la guía y conforme los tiempos estipulados en la dinámica del curso.</p> <p>*Nota: Recuerda ajustarte al cronograma de actividades para la entrega de las tareas.</p>
Entrega de evidencia	<p>Por correo electrónico: d.lhg.maria.morales@cali.edu.co</p> <p>Fecha de entrega: 15 de marzo de 2021</p>
Producto a desarrollar:	Desarrollar la guía de las capsulas educativas
Instrumentos de evaluación	Se analizará la siguiente rubrica:

	 Nivel 1	 Nivel 2	 Nivel 3	 Nivel 4
Rejilla de análisis textual	<p>El escrito no se ajusta a la consigna solicitada en la actividad 1. Y no se evidencia el material trabajado de forma clara.</p>	<p>El escrito se ajusta parcialmente a la consigna solicitada en la actividad 1. pero no da cuenta del material trabajado de forma clara.</p>	<p>El escrito se ajusta parcialmente a la consigna solicitada en la actividad 1. Dando cuenta del material trabajado de forma clara.</p>	<p>El escrito se ajusta a la consigna solicitada en la actividad 1. Y se evidencia el material trabajado de forma clara.</p>
	<p>El texto no presenta una descripción de los conceptos manejados en la actividad 1.</p>	<p>El texto presenta ausencia de algunas descripciones de los conceptos manejados en la actividad 1.</p>	<p>El texto presenta descripciones de los conceptos manejados en la actividad 1. Aunque no claramente definidos.</p>	<p>El texto presenta una descripción de los conceptos manejados en la actividad 1.</p>
	<p>El texto no presenta información suficiente y carece de argumento sólido.</p>	<p>El texto presenta parcialmente información, pero sin un argumento sólido.</p>	<p>El texto presenta información, pero con un argumento que se aleja de la petición o es confuso.</p>	<p>El texto presenta uno o más argumentos bien desarrollados para lograr el propósito de la actividad 1.</p>